

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 八 年級「綜合活動領域—家政」課程計畫

一、學習目標

1. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
---	-----------------------------

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週 著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表
二	9/2-9/6	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性	2-4-1	【家政教育】	1	1.觀察學生

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			及搭配原則以應用於生活。		2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表
三	9/9-9/14	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		
五	9/23-9/27	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
六	9/30-10/4	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
七	10/7-10/11 10/10 國慶	「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
八	10/14-10/18	第一次定期考查週 「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
九	10/21-10/25	「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
十	10/28-11/1	「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
十一	11/4-11/8	煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理	1	1.文字表達 2.口頭發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					衣物。		3.態度評定
十二	11/11-11/15	煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中	2-4-1 3-4-3	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表
十三	11/18-11/22	煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週 「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄
十五	12/2-12/6	「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十六	12/9-12/13	「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十七	12/16-12/20	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十八	12/23-12/27	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十九	12/30-1/3	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表
二十	1/6-1/10	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週 我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表
--- 課程結束 ---							